

KREDIT- ÉS KURZUSBESZÁMÍTÁS AZ ERASMUS-PROGRAM KERETÉBEN: PROBLÉMÁK ÉS JÓ GYAKORLATOK AZONOSÍTÁSA MÉLYINTERJÚS KUTATÁS ALAPJÁN

Pásztor Attila

SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Kulcsszavak: felsőoktatás-kutatás; Erasmus-program

Az Erasmus-program során teljesített krediteket, kurzusokat sok esetben csak részben vagy egyáltalán nem számítják be a hazai tanulmányokba. A problémák és a jó gyakorlatok azonosítása elengedhetetlen a külföldön teljesített kurzusok és kreditek elismerésének eredményesebbé tételéhez. Jelen kutatás célja, hogy a felsőoktatási intézmények vezetőivel és Erasmus-koordinátoraival készült mélyinterjúk beszélgetések elemzésével feltérképezzük az Erasmus-program során szerzett kreditek és kurzusok beszámításában jelentkező problémákat és jó gyakorlatokat.

A kutatás során 20 interjú készült összesen 28 fővel. A vizsgálatban a hét legtöbb Erasmus-hallgatót kiküldő hazai intézmény felelős vezetői (11 fő) és Erasmus-koordinátorai (17 fő) vettek részt. Az interjúk tartalomelemzése során a következő problématerületeket azonosítottuk: (1) az eltérő hazai és külföldi tantervek, valamint kurzustartalmak, (2) a külföldön teljesített és a megfeleltetni kívánt hazai tanegységek eltérő kreditszámának, illetve (3) a kredittúllépés problémája, (4) a tanegységek és a kreditek beszámításának ügymenetében jelentkező gondok, (5) a Bologna-rendszer bevezetéséből adódó és (6) a tanulmányok beszámításának szabályozásában jelentkező nehézségek.

A problémák kezelésére az intézmények a következő jó gyakorlatokat alkalmazzák: egy külföldi tanegység több hazai tárgyként való elismerése, a külföldi kurzusoknak a kötelezően vagy a szabadon választható kreditblokkba rendelése, az Erasmus-programban szerzett többletkreditek esetében a költségtérítéstől való eltekintés, a kurzusok ekvivalenciájának előzetes megállapítása és ennek rögzítése a Tanulmányi szerződésben, évenként több alkalommal történő pályáztatás, olyan dokumentumok létrehozása, amelyek részletesen szabályozzák a kredit- és kurzusbeszámítás minden aspektusát.

A kutatás során azonosított jó gyakorlatok megismertetése és elterjesztése a programban részt vevő intézmények körében jelentősen megnövelheti az Erasmus-részképzésben szerzett kreditek és kurzusok beszámítását, hozzájárulva a hallgatók külföldi tanulmányainak megfelelő hazai elismeréséhez.

A kutatás a Tempus Közalapítvány megbízásából készült.